

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Nazwa projektu</b></p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie programu pilotażowego usługi dziennika lekcyjnego w postaci elektronicznej</p> <p><b>Ministerstwo wiodące</b></p> <p>Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><b>Ministerstwo współpracujące</b></p> <p>Ministerstwo Cyfryzacji</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b></p> <p>Katarzyna Lubnauer – sekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Dariusz Standerski – sekretarz stanu w Ministerstwie Cyfryzacji</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b></p> <p>Tomasz Kulasa – Dyrektor Departamentu Innowacji i Rozwoju w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>tel. 538 818 140</p> <p>e-mail: tomasz.kulasa@men.gov.pl</p> <p>Monika Małowiecka – Zastępca Dyrektora Departamentu Transformacji Cyfrowej w Ministerstwie Cyfryzacji</p> <p>e-mail: monika.malowiecka3@cyfra.gov.pl</p> | <p><b>Data sporządzenia</b></p> <p>13 sierpnia 2026 r.</p> <p><b>Źródło:</b></p> <p>Art. 3 ust. 5 ustawy z dnia 31 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz ustawy o systemie informacji oświatowej (Dz. U.... poz....)</p> <p><b>Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji –125</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**OCENA SKUTKÓW REGULACJI**

**1. Jaki problem jest rozwiązywany?**

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie programu pilotażowego usługi dziennika lekcyjnego w postaci elektronicznej stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 3 ust. 5 ustawy z dnia 31 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz ustawy o systemie informacji oświatowej, zwanej dalej „ustawą”.

Konieczność wydania projektowanego rozporządzenia wynika ze zmian wprowadzonych ustawą, nakładającą na ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania obowiązek udostępnienia systemu teleinformatycznego wspierającego prowadzenie przez szkoły dokumentacji przebiegu nauczania oraz działalności wychowawczej i opiekuńczej, zawierającego m.in. usługę dziennika lekcyjnego w postaci elektronicznej, o którym mowa w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), jako bezpłatnego centralnego rozwiązania, zwanego dalej „eDziennikiem”.

**2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt**

Wydanie projektowanego rozporządzenia wynika z konieczności uruchomienia programu pilotażowego, zwanego dalej „pilotażem”, w celu przetestowania funkcjonowania eDziennika w aspektach organizacji, sprawności i poprawności działania eDziennika oraz bezpieczeństwa przetwarzanych danych.

Projektowana regulacja określa szczegółowy cel i termin uruchomienia pilotażu, warunki organizacyjne i techniczne przeprowadzenia pilotażu, tryb wyboru uczestników, tryb postępowania w przypadku rezygnacji przez szkołę z udziału w pilotażu, termin wprowadzenia przez szkołę niezbędnych danych, zakres danych niezbędnych do przeprowadzenia pilotażu, zakres funkcjonalności oraz kryteria ewaluacji pilotażu. Przetestowanie funkcjonowania eDziennika, obejmuje w szczególności sprawdzenie procesu przepływu danych, sposobu i poziomu ich zabezpieczenia oraz sprawności i poprawności działania. W pilotażu udostępnia się funkcjonalności eDziennika umożliwiające:

- 1) wprowadzanie, usuwanie, modyfikację i wgląd do danych przez użytkowników eDziennika;
- 2) komunikację z systemem informacji oświatowej umożliwiającą pozyskiwanie przetwarzanych w nim danych i przekazywanie do niego danych;
- 3) integrację z aplikacją mObywatel w rozumieniu ustawy z dnia 26 maja 2023 r. o aplikacji mObywatel (Dz. U. z 2024 r. poz. 1275, z późn. zm.) zapewniającą wymianę danych między eDziennikiem a aplikacją mObywatel oraz funkcjonowanie usług umożliwiających dostęp do danych zawartych w eDzienniku za pośrednictwem aplikacji mObywatel;
- 4) uwierzytelnienie użytkownika eDziennika przez użycie:
  - a) środka identyfikacji elektronicznej, o którym mowa w art. 20a ust. 1 ustawy z dnia 17 lutego 2005 r. o informatyzacji działalności podmiotów realizujących zadania publiczne (Dz. U. z 2025 r. poz. 1703, z późn. zm.),
  - b) certyfikatu ucznia, o którym mowa w art. 2 pkt 4 ustawy z dnia 26 maja 2023 r. o aplikacji mObywatel – w przypadku użytkownika będącego uczniem;
- 5) udostępnienie eDziennika użytkownikom w sposób, o którym mowa w art. 44g ust. 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016

r. – Prawo oświatowe;

6) nadawanie oraz odbiór dostępu do eDziennika rodzicowi;

7) prowadzenie ewidencji upoważnionych pracowników.

Pilotaż będzie przeprowadzony w roku szkolnym 2026/2027 we wszystkich województwach, w publicznych i niepublicznych szkołach, o których mowa w art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne.

Realizacja pilotażu eDziennika posłuży przygotowaniu docelowych rozwiązań technicznych pozwalających na uruchomienie pełnej funkcjonalności systemu teleinformatycznego od roku szkolnego 2027/2028, umożliwiającego korzystanie z eDziennika przez wszystkie uprawnione i zainteresowane nowym rozwiązaniem publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, ponadpodstawowe oraz artystyczne.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Żadne państwo UE nie pozostaje już przy wyłącznie papierowych dziennikach. Wszędzie istnieją dojrzałe systemy dziennika elektronicznego, chociaż ich status (państwowy vs. komercyjny) i poziom centralizacji bardzo się różnią.

Okolo 1/3 państw UE ma realnie wprowadzony, państwowy dziennik elektroniczny lub system zarządzania szkołą (SIS) w rozumieniu: finansowany, utrzymywany i rozwijany przez państwo (czasem region / land), dostępny bez dodatkowych opłat dla szkół i rodziców. Do tej grupy należą w szczególności: Węgry, Grecja, Chorwacja, Bułgaria, Luksemburg, Estonia (w modelu PPP), część Niemiec i Austrii (landy / Bundesschulen), Hiszpania i Francja (poziom regionalny), Cypr, Malta.

Większość państw UE stosuje model mieszany lub rynkowy, w którym:

- 1) państwo określa wymogi prawne i techniczne;
- 2) czasem prowadzi certyfikację (np. Portugalia – MISI);
- 3) dzienniki elektroniczne są produktami prywatnych firm, kupowanymi przez szkoły lub samorządy (Polska, Czechy, Niderlandy, Irlandia, Belgia, Włochy, kraje bałtyckie, Słowacja, Słowenia).

Polska plasuje się jednoznacznie w grupie krajów rynkowych – brak publicznego, darmowego systemu jest jasno wskazywany w debacie publicznej; szkoły kupują licencje od dominujących dostawców, a rodzice często ponoszą koszty za aplikacje mobilne i dodatkowe funkcje.

Z punktu widzenia polityki publicznej:

- 1) modele węgierski, grecki, chorwacki i singapurski pokazują, że państwowy dziennik elektroniczny może być silnym narzędziem standaryzacji, analityki danych i kontroli jakości, ale wymaga dużych nakładów i kompetencji IT po stronie administracji;
- 2) Estonia dowodzi, że równie dobrze może działać model silnej warstwy państwowej (ID, integracja, rejestry), ale prywatnych front-endów, pod warunkiem wysokiej interoperacyjności i otwartych standardów;
- 3) modele rynkowe (Polska, Czechy, UK, USA) dają dużą elastyczność i innowacyjność, ale przynoszą ryzyka: wysoki koszt licencji i usług, przywiązanie do dostawcy, nierówności w dostępie rodziców do płatnych funkcji, trudniejszą kontrolę nad standardami bezpieczeństwa danych.

Projektowanie nowych rozwiązań (np. oferty dla rządów / samorządów):

- 1) najbardziej „otwarte” rynki w UE, jeżeli chodzi o brak państwowej konkurencji, to dziś: Polska, Rumunia, Czechy, Irlandia, Niderlandy, Belgia, kraje bałtyckie, Słowacja, Słowenia, Włochy;
- 2) kraje z państwowym dziennikiem elektronicznym (Węgry, Grecja, Chorwacja, Bułgaria, Luksemburg) często otwierają przestrzeń na usługi poza dziennikiem elektronicznym (analityka, personalizacja, treści cyfrowe, integracje). Brak jest jednak wiedzy czy i w jaki sposób testowano wykorzystywane systemy.

Każde z państw OECD/UE, w którym rząd wprost wprowadził dziennik elektroniczny jako usługę publiczną posiadało własny, specyficzny system rozwiązania regulującego zagadnienie związane z wdrożeniem wspomnianego systemu. W związku z powyższym brak możliwości porównania programu pilotażowego dotyczącego udostępniania systemu teleinformatycznego, w ramach którego może być świadczona usługa dziennika lekcyjnego w postaci elektronicznej w Polsce do innych metod wdrożenia stosowanych w pozostałych państwach.

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

| Grupa                                                                                                                                                                                                       | Wielkość | Źródło danych                                          | Oddziaływanie                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe oraz ponadpodstawowe, o których mowa w art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne | 18       | dane ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania | Możliwość skorzystania z bezpłatnego pilotażu i bezpiecznego rozwiązania centralnego jakim jest eDziennik. |
| dyrektorzy publicznych i niepublicznych szkół                                                                                                                                                               | 16       | dane ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania | Możliwość skorzystania z bezpłatnego pilotażu i bezpiecznego rozwiązania centralnego jakim jest            |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                        | eDziennik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| organy prowadzące publiczne i niepubliczne szkoły                                                                                                                                                                                      | 17                                                                             | dane ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania | Możliwość skorzystania z bezpłatnego pilotażu i bezpiecznego rozwiązania centralnego jakim jest eDziennik.                                                                                                                                                                                                           |
| dyrektorzy szkół artystycznych                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                              | dane ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania | Możliwość skorzystania z bezpłatnego pilotażu i bezpiecznego rozwiązania centralnego jakim jest eDziennik.                                                                                                                                                                                                           |
| uczniowie publicznych i niepublicznych szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych, o których mowa w art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz szkół artystycznych, realizujących kształcenie ogólne       | trudne do oszacowania – zależy od szkoły, która zostanie wyłoniona do pilotażu | –                                                      | Możliwość skorzystania z bezpłatnego pilotażu i bezpiecznego rozwiązania centralnego jakim jest eDziennik.                                                                                                                                                                                                           |
| nauczyciele publicznych i niepublicznych szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych, o których mowa w art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz szkół artystycznych, realizujących kształcenie ogólne     | trudne do oszacowania – zależy od szkoły, która zostanie wyłoniona do pilotażu | –                                                      | Możliwość skorzystania z bezpłatnego pilotażu i bezpiecznego rozwiązania centralnego jakim jest eDziennik.                                                                                                                                                                                                           |
| rodzice uczniów publicznych i niepublicznych szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych, o których mowa w art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz szkół artystycznych, realizujących kształcenie ogólne | trudne do oszacowania – zależy od szkoły, która zostanie wyłoniona do pilotażu | –                                                      | Możliwość skorzystania z bezpłatnego pilotażu i bezpiecznego rozwiązania centralnego jakim jest eDziennik.                                                                                                                                                                                                           |
| minister właściwy do spraw oświaty i wychowania                                                                                                                                                                                        | 1                                                                              | nie dotyczy                                            | Realizacja zadań związanych z funkcjonowaniem eDziennika w trakcie pilotażu. Realizacja zadań związanych z ewaluacją pilotażu po jego zakończeniu.                                                                                                                                                                   |
| minister właściwy do spraw informatyzacji                                                                                                                                                                                              | 1                                                                              | nie dotyczy                                            | Realizacja zadań związanych z udostępnieniem w pilotażu usług umożliwiających korzystanie z eDziennika za pośrednictwem aplikacji mObywatel oraz aplikacji mObywatel Junior, w rozumieniu ustawy z dnia 26 maja 2023 r. o aplikacji mObywatel. Realizacja zadań związanych z ewaluacją pilotażu po jego zakończeniu. |

## 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2026 r. poz. 549), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 2) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 3) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Krajową Izbę Gospodarczą;
- 7) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 8) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 9) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 10) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 11) Konfederację Lewiatan;
- 12) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intellectualną;
- 13) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 14) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 15) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 16) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 17) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 18) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
- 19) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 20) Zarząd Główny Związku Rzemiosła Polskiego;
- 21) Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 22) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 23) Krajową Izbę Gospodarczą Elektroniki i Telekomunikacji;
- 24) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 25) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”;
- 26) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 27) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 28) Instytut Spraw Publicznych;
- 29) Polską Akademię Nauk;
- 30) Alians Ewangeliczny w RP;
- 31) Polską Radę Ekumeniczną;
- 32) Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców;
- 33) Federację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 34) Unię Metropolii Polskich;
- 35) Unię Miasteczek Polskich;
- 36) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 37) Związek Miast Polskich;
- 38) Związek Powiatów Polskich;
- 39) Fundację Rodzice Szkoły;
- 40) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 41) Radę Działalności Pożytku Publicznego;
- 42) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 43) Polską Izbę Informatyki i Telekomunikacji;
- 44) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 45) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 46) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 47) Radę Szkół Katolickich;
- 48) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 49) Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich;
- 50) Związek Cyfrowa Polska;
- 51) Fundacja EdTech Poland;
- 52) Stowarzyszenie Cyfrowy Dialog;
- 53) Fundację Digital Univeristy;
- 54) Naczelną Organizację Techniczną Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych;

55) Fundację Polskiego Funduszu Rozwoju;  
56) Centrum Cyfrowe.

Projekt rozporządzenia zostanie również przesłany do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców oraz Prezesa Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów.

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2026 r. poz. 936), oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2026 r. poz. 404).

Ze względu na planowany termin uruchomienia pilotażu eDziennika oraz zakładany harmonogram prac legislacyjnych, planowany czas trwania konsultacji i opiniowania wynosi 21 dni.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

| (ceny stałe z ..... r.)          | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------|
|                                  | 0                                                         | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Łącznie (0-10) |
| <b>Dochody ogółem</b>            | 0                                                         | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |
| budżet państwa                   | 0                                                         | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |
| JST                              | 0                                                         | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | 0                                                         | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |
| <b>Wydatki ogółem</b>            | 0                                                         | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |
| budżet państwa                   | 14,99                                                     | 53,99  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |
| JST                              | 0                                                         | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | 0                                                         | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |
| <b>Saldo ogółem</b>              | 0                                                         | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |
| budżet państwa                   | -14,99                                                    | -53,99 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |
| JST                              | 0                                                         | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | 0                                                         | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Źródła finansowania | W roku 2026 środki na realizację przedsięwzięcia po stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Centrum Informatycznego Edukacji zostały zabezpieczone w rezerwie celowej poz. 26 Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, a także programów rządowych oraz programów i przedsięwzięć ustanawianych w obszarze oświaty i wychowania na podstawie art. 90u i 90w ustawy o systemie oświaty oraz na dofinansowanie Branżowych Centrów Umiejętności, w ramach rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025–2029 – „Cyfrowy Uczeń”. W roku 2027 zostaną zaplanowane w rezerwie celowej poz. 26, w ramach której będzie finansowany rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025–2029 – „Cyfrowy Uczeń”. Pilotaż realizowany w latach 2026 i 2027 będzie realizowany w ramach zadania, o którym mowa w § 3 ust. 5 ww. programu „Cyfrowy Uczeń”. Po stronie Ministerstwa Cyfryzacji oraz Centralnego Ośrodka Informatyki realizacja przedsięwzięcia w okresie pilotażu, będzie sfinansowana ze środków budżetu państwa będących w dyspozycji ministra właściwego do spraw informatyzacji. |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń</p> | <p>Realizacja przedsięwzięcia w okresie pilotażu nie wpłynie na konieczność zwiększenia limitu wydatków będących w dyspozycji ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w cz. 30 – Oświata i wychowanie.</p> <p>Szacowane koszty realizacji przedmiotowego przedsięwzięcia po stronie Centrum Informatycznego Edukacji, w zakresie zadań objętych pilotażem i wdrożeniem, wynoszą 7,2 mln zł i uwzględniają: koszty wdrożenia pełnej funkcjonalności planowanych usług, w tym: pilotaż, poprawki, modyfikacje, koszty utrzymania infrastruktury na czas wdrażania usług, wynajmu dodatkowej przestrzeni biurowej. Kwota ta stanowi w pełni wydatki bieżące i będzie ponoszona do dnia 30 września 2027 r. W 2026 r. wydatki wyniosą 2 mln zł, a w 2027 r. wyniosą 5,2 mln zł.</p> <p>Dane wykorzystane do oszacowania skutków finansowych projektu w latach 2026 i 2027 zostały opracowane na podstawie dotychczasowych doświadczeń Centrum Informatycznego Edukacji w realizacji projektów informatycznych o porównywalnym zakresie rzeczowym i technologicznym, w szczególności obejmujących prace analityczne, projektowe, programistyczne oraz testowe na rzecz systemów centralnych obsługujących procesy edukacyjne.</p> <p>Szacunki kosztów na rok 2026 w wysokości około 2 mln zł obejmują w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) prace analityczne i projektowe związane z przygotowaniem docelowych rozwiązań informatycznych;</li> <li>2) prace programistyczne i integracyjne;</li> <li>3) testy funkcjonalne i bezpieczeństwa;</li> <li>4) koszty infrastruktury niezbędnej do uruchomienia i pierwszego etapu funkcjonowania rozwiązań.</li> </ol> <p>Szacunki kosztów na rok 2027 w wysokości około 5,2 mln zł uwzględniają:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kontynuację i rozszerzenie prac programistycznych;</li> <li>2) dalsze prace rozwojowe i optymalizacyjne;</li> <li>3) testy regresyjne i dostosowanie rozwiązań do ewentualnych zmian regulacyjnych i organizacyjnych;</li> <li>4) zwiększone koszty utrzymania i skalowania infrastruktury IT wynikające z pełnego uruchomienia oraz wzrostu liczby użytkowników systemów.</li> </ol> <p>Przyjęte wartości zostały oszacowane w oparciu o rzeczywiste koszty ponoszone przez Centrum Informatyczne Edukacji w trakcie realizacji analogicznych przedsięwzięć informatycznych w ostatnich latach, w tym projektów finansowanych ze środków krajowych i europejskich. Kalkulacje uwzględniają pełne koszty brutto realizacji zadań, obejmujące zarówno usługi zewnętrzne, jak i zasoby własne, zgodnie z obowiązującymi zasadami planowania i ewidencjonowania wydatków publicznych.</p> <p>Realizacja przedsięwzięcia w okresie pilotażu nie wpłynie na konieczność zwiększenia limitu wydatków będących w dyspozycji ministra właściwego do spraw informatyzacji w cz. 27.</p> <p>Szacowany koszt realizacji przedmiotowego przedsięwzięcia po stronie Ministerstwa Cyfryzacji i Centralnego Ośrodka Informatyki, w latach 2026 i 2027, wynosi 61,78 mln zł.</p> <p>Kwota ta stanowi w pełni wydatki majątkowe oraz obejmuje również koszty związane z pilotażem. W 2026 r. wydatki te wyniosą 12,99 mln zł, a w 2027 r. wyniosą 48,79 mln zł.</p> <p>Prace Centralnego Ośrodka Informatyki obejmują przede wszystkim: prace biznesowe, analizę biznesową / systemową, projekt makiet, architekturę, prace programistyczne, testy integracyjne, testy regresji, testy wydajnościowe, testy bezpieczeństwa, testy WCAG, wsparcie powdrożeniowe.</p> <p>W 2026 będą zrealizowane następujące zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) aplikacja webowa dla szkół: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) logowanie przez Węzeł Krajowy,</li> <li>b) zarządzanie rolami użytkowników,</li> <li>c) zarządzanie dziennikiem (konfigurowanie dziennika przez szkoły),</li> <li>d) wystawianie ocen, w tym ocen zachowania,</li> <li>e) podstawowa obsługa frekwencji,</li> <li>f) plan lekcji, w tym wprowadzanie, edycja, przegląd,</li> <li>g) ewidencja lekcji (temat lekcji),</li> <li>h) przełączanie kontekstu szkoły,</li> <li>i) dane uczniów – wyświetlanie,</li> <li>j) dane rodziców / opiekunów prawnych – wprowadzanie i wyświetlanie;</li> </ol> </li> <li>2) aplikacja mJunior: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) widok ocen,</li> <li>b) frekwencja,</li> <li>c) plan lekcji,</li> <li>d) oceny z zachowania.</li> </ol> </li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>W 2027 r. planuje się wdrożenie docelowe w zakresie eDziennika dla rodziców i uczniów co najmniej następujących funkcjonalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ustawianie zastępstw,</li> <li>b) programy nauczania,</li> <li>c) e-mailowe powiadomienia (dla nauczycieli),</li> <li>d) powiadomienia PUSH (dla rodziców i uczniów), w tym zarządzanie konfiguracją push po stronie szkoły),</li> <li>e) terminarz (wydarzenia/kalendarz): wprowadzanie, edycja             <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawdziany,</li> <li>– zadania domowe,</li> <li>– zebrania,</li> <li>– system ogłoszeń (tablica aktualności),</li> </ul> </li> <li>f) logowanie innymi metodami niż Węzeł Krajowy,</li> <li>g) dziennik i plan lekcji z dodatkowymi opcjami (np. materiały, wydarzenia),</li> <li>h) przełączanie kontekstu szkoły, dziecka, roli,</li> <li>i) obsługa e-usprawiedliwień i nieobecności,</li> <li>j) raporty,</li> <li>k) rejestrowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych,</li> <li>l) moduł komunikacji,</li> <li>m) planowanie nieobecności,</li> <li>n) dyżury nauczycieli.</li> </ul> <p>Szacowanie kosztów przeprowadzono w oparciu o standardy, proces szacowania pracochłonności obowiązujący w Centralnym Ośrodku Informatyki z udziałem wszystkich zespołów zaangażowanych w rozwój oraz utrzymanie systemu. Koszty oszacowano na podstawie dotychczasowych doświadczeń z realizacji projektów: Rozwój ekosystemu mObywatel 2.0, Rozwój Systemów Służących do Identyfikacji Elektronicznej Podpisu Elektronicznego (RSIEPE).</p> <p>Realizacja przedsięwzięcia nie powoduje rezygnacji z innych przedsięwzięć planowanych do realizacji przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Ministerstwo Cyfryzacji w ramach odpowiednio limitu wydatków w części: 30 i 27.</p> <p>Nie jest możliwe oszacowanie wpływu na jednostki samorządu terytorialnego. Udział w pilotażu będzie dobrowolny, a decyzję podejmie dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                  | Skutki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |    |                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|-----------------------|
| Czas w latach od wejścia w życie zmian                            |                                                  | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 5 | 10 | <i>Łącznie (0-10)</i> |
| W ujęciu<br>pieniężnym<br>(w mln zł,<br>ceny stałe z<br>..... r.) | duże przedsiębiorstwa                            | Ze względu na pojawienie się alternatywnego, bezpłatnego rozwiązania, istnieje możliwość utraty części przychodów. Jednak ze względu na dobrowolność korzystania z eDziennika nie jest możliwe oszacowanie tego wpływu w ujęciu pieniężnym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |    |                       |
|                                                                   | sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | Ze względu na pojawienie się alternatywnego, bezpłatnego rozwiązania, istnieje możliwość utraty części przychodów. Jednak ze względu na dobrowolność korzystania z eDziennika nie jest możliwe oszacowanie tego wpływu w ujęciu pieniężnym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |    |                       |
|                                                                   | rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe      | Brak wpływu. Rozporządzenie dotyczy tylko pilotażu. W okresie pilotażu będzie obowiązek prowadzenia przez szkoły dziennika lekcyjnego w dotychczasowej formie. eDziennik będzie tylko dodatkowym rozwiązaniem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |    |                       |
|                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |    |                       |
| W ujęciu<br>niepieniężnym                                         | duże przedsiębiorstwa                            | Ze względu na pojawienie się alternatywnego, bezpłatnego rozwiązania, istnieje możliwość utraty części rynku, jednak korzystanie z eDziennika będzie dobrowolne.<br>Należy też mieć na uwadze nadrzędność interesu publicznego – dokumentacja przebiegu nauczania wraz z odnotowywaniem obecności uczniów i ocen oraz przekazywanie tych informacji rodzicom uczniów to podstawowe zadanie szkoły publicznej. Szkoła publiczna jest bezpłatna i powszechnie dostępna. Zadaniem państwa jest realizacja działań, które tę powszechność i nieodpłatność będą wspierać. |   |   |   |   |    |                       |
|                                                                   | sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | Ze względu na pojawienie się alternatywnego, bezpłatnego rozwiązania, istnieje możliwość utraty części rynku, jednak korzystanie z eDziennika będzie dobrowolne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |    |                       |

|              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                             | Należy też mieć na uwadze nadrzędność interesu publicznego – dokumentacja przebiegu nauczania wraz z odnotowywaniem obecności uczniów i ocen oraz przekazywanie tych informacji rodzicom uczniów to podstawowe zadanie szkoły publicznej. Szkoła publiczna jest bezpłatna i powszechnie dostępna. Zadaniem państwa jest realizacja działań, które tę powszechność i nieodpłatność będą wspierać. |
|              | rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | Realizacja przedsięwzięcia pozytywnie wpłynie na rodzinę i obywateli zapewniając rozwiązanie gwarantujące bezpieczeństwo przetwarzanych w nim danych oraz wzmacniając powszechne i bezpłatne kształcenie publiczne.                                                                                                                                                                              |
|              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Niemierzalne | osoby starsze i niepełnosprawne             | Przedsięwzięcie pozytywnie wpłynie na osoby starsze i niepełnosprawne (zwłaszcza będące rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów) zapewniając rozwiązanie gwarantujące bezpieczeństwo przetwarzanych w nim danych oraz wzmacniając powszechne i bezpłatne kształcenie publiczne.                                                                                                                  |
|              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | – |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|

## 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☐ nie dotyczy

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> tak<br><input type="checkbox"/> nie<br><input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy                                                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów<br><input checked="" type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur<br><input checked="" type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy<br><input type="checkbox"/> inne: | <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów<br><input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur<br><input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy<br><input type="checkbox"/> inne: |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> tak<br><input type="checkbox"/> nie<br><input type="checkbox"/> nie dotyczy                                                                                                     |

Sam pilotaż nie spowoduje zmniejszenia obciążeń regulacyjnych, ale jego pozytywne rezultaty pozwolą docelowo (po powszechnym wdrożeniu rozwiązania) na zmniejszenie liczby dokumentów i uproszczenie sposobu generowania informacji po stronie szkół, a jednocześnie ułatwią pozyskiwanie informacji przez uczniów i ich rodziców.

## 9. Wpływ na rynek pracy

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

## 10. Wpływ na pozostałe obszary

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> środowisko naturalne<br><input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny<br><input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe | <input type="checkbox"/> demografia<br><input type="checkbox"/> mienie państwowe<br><input checked="" type="checkbox"/> inne: polityka społeczna | <input checked="" type="checkbox"/> informatyzacja<br><input type="checkbox"/> zdrowie |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Omówienie wpływu | <p>Po wdrożeniu eDziennika, którego skuteczność zostanie potwierdzona w pilotażu, dzięki poczynionym oszczędnościom, ze względu na jego bezpłatny charakter, zaoszczędzone środki będą mogły być przez szkoły i ich organy prowadzące przeznaczone na zaspokojenie innych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>W odniesieniu do obszaru informatyzacja, dla eDziennika zostanie wdrożony system zarządzania bezpieczeństwem informacji, zgodnie z art. 8 ustawy z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. z 2026 r. poz. 20, z późn. zm.).</p> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Planuje się, że rozporządzenie wejdzie w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.

## 12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Ewaluacja pilotażu obejmuje ocenę stopnia realizacji celu pilotażu, o którym mowa w art. 3 ust. 1 ustawy, na podstawie wskaźników realizacji pilotażu, określonych w rozporządzeniu.

Kryteria ewaluacji pilotażu obejmują następujące kategorie wskaźników realizacji pilotażu:

- 1) wskaźniki zasięgu pilotażu, w tym:
  - a) liczba i odsetek szkół uczestniczących w pilotażu w stosunku do liczby szkół zakwalifikowanych do udziału w pilotażu,
  - b) liczba szkół uczestniczących w pilotażu w każdym województwie;
- 2) wskaźniki wykorzystania eDziennika, w tym:
  - a) liczba nauczycieli aktywnie korzystających z eDziennika, tj. takich, którzy logowali się do niego co najmniej raz dziennie w dni, w których odbywały się zajęcia dydaktyczne, w stosunku do liczby nauczycieli uprawnionych do korzystania z eDziennika w szkołach uczestniczących w pilotażu, czyli takich, którzy realizowali zajęcia w oddziałach danej szkoły, objętych pilotażem,
  - b) liczba rodziców i uczniów aktywnie korzystających z eDziennika, tj. takich, którzy logowali się do niego co najmniej raz dziennie, w stosunku do liczby rodziców i uczniów uprawnionych do korzystania z eDziennika w szkołach uczestniczących w pilotażu,
  - c) średnia liczba wpisów dokonywanych w eDzienniku, rozumianych jako wprowadzanie, modyfikowanie lub usuwanie danych przez użytkowników eDziennika, o których mowa w art. 44g ust. 2 pkt 1–3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w przeliczeniu na jedną szkołę uczestniczącą w pilotażu w danym miesiącu;
- 3) wskaźniki jakości i stabilności działania systemu teleinformatycznego, w tym liczbę i kategorie zgłoszonych błędów i incydentów technicznych oraz czas ich usunięcia;
- 4) wskaźniki bezpieczeństwa, w tym liczba i kategorie incydentów naruszenia bezpieczeństwa danych przetwarzanych w eDzienniku;
- 5) wskaźniki użyteczności i satysfakcji użytkowników, w tym wynik badania satysfakcji, o którym mowa w § 15 ust. 3 rozporządzenia;
- 6) wskaźniki kosztowe, w tym rzeczywisty koszt wdrożenia i utrzymania eDziennika w okresie pilotażu w stosunku do kosztu planowanego.

Ewaluację pilotażu zostanie przeprowadzona w dwóch etapach:

- 1) I etap – ewaluacja śródkresowa – przeprowadzana nie później niż do dnia 31 stycznia 2027 r.;
- 2) II etap – ewaluacja końcowa – przeprowadzana w terminie umożliwiającym wdrożenie rekomendacji dotyczących dalszego wdrażania eDziennika, jednak nie później niż w terminie miesiąca od dnia zakończenia pilotażu.

Zgłaszane przez użytkowników uwagi oraz wnioski będą analizowane przez zespół merytoryczny i zespół techniczny.

Na podstawie wyników ewaluacji minister właściwy do spraw oświaty i wychowania sporządzi i opublikuje na swojej stronie podmiotowej, w terminie 14 dni od dnia sporządzenia, raport zawierający: opis stopnia realizacji celu pilotażu, wartości wskaźników bazowych, w porównaniu z wartościami docelowymi określonymi przed uruchomieniem pilotażu, informację o zidentyfikowanych barierach wdrożeniowych, wnioski dotyczące zmian w rozwiązaniach technicznych i organizacyjnych niezbędnych przed udostępnieniem systemu teleinformatycznego oraz rekomendację dotyczącą dalszego wdrażania eDziennika.

### 13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Nie dotyczy.